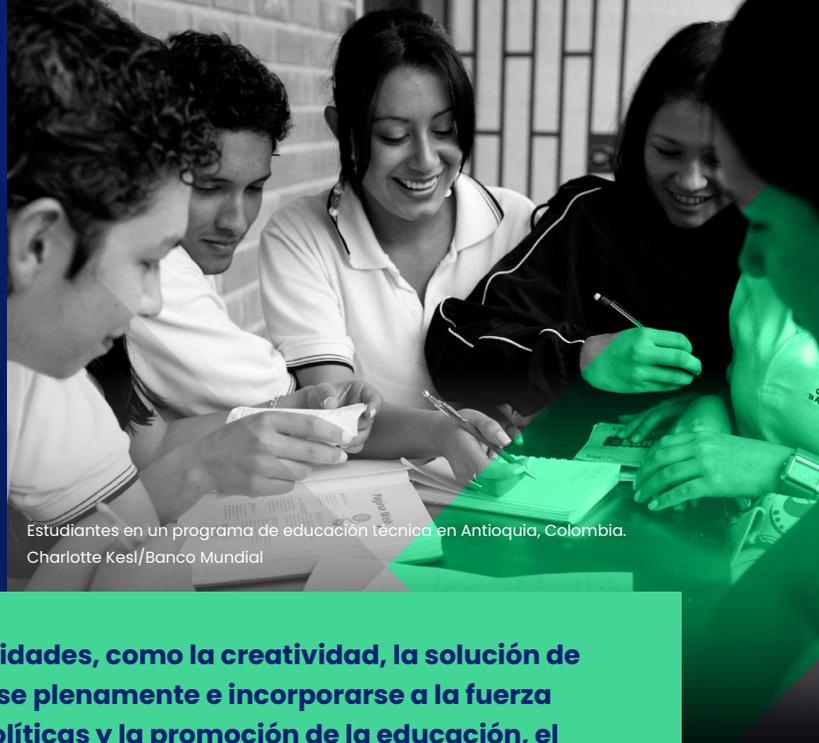


# HABILIDADES PARA EL SIGLO XXI



Estudiantes en un programa de educación técnica en Antioquia, Colombia.  
Charlotte Kesl/Banco Mundial

Los niños requieren una amplia gama de habilidades, como la creatividad, la solución de problemas y la colaboración, para desarrollarse plenamente e incorporarse a la fuerza laboral moderna. A través del diálogo sobre políticas y la promoción de la educación, el financiamiento y las inversiones en conocimiento, la Alianza Mundial para la Educación (*Global Partnership for Education, GPE*) apoya a los países asociados para mejorar el aprendizaje y dotar a los niños y jóvenes de las habilidades necesarias en el siglo XXI.

## LOS RETOS

- ▶ Los jóvenes de 15 a 24 años tienen dificultades para incorporarse a la fuerza laboral. El **empleo juvenil mundial se redujo en 34 millones** entre 2019 y 2020, y los hombres jóvenes tienen 1.5 veces más probabilidades que las mujeres jóvenes de estar empleados.
- ▶ **Una quinta parte de los jóvenes de todo el mundo** no tiene experiencia en el mercado laboral, no percibe ingresos por su trabajo, ni está mejorando su educación y/o sus habilidades.
- ▶ Cerca del 40% de los **empleadores de todo el mundo carecen de trabajadores con las habilidades que necesitan**, y la brecha de habilidades entre los países de ingreso bajo y alto es cada vez mayor. Se prevé que la mitad de los empleos actuales—alrededor de 2,000 millones—desaparecerán debido a la automatización para 2030.
- ▶ Existe una crisis global de aprendizaje exacerbada por el cierre de escuelas a causa de la pandemia de COVID-19, el cambio climático, los conflictos y la desaceleración económica. El **costo del potencial perdido debido a la falta de aprendizaje** es de US\$129,000 millones al año, aproximadamente el 10% del gasto mundial en educación.

## LA CRISIS DEL APRENDIZAJE



### 7 DE CADA 10

**niños** de los países de ingreso bajo no saben leer una historia sencilla a los 10 años.



### 90%

**de los niños** de los países de ingreso bajo podrían quedarse rezagados en términos de adquirir incluso habilidades básicas para 2030.



### \$97 MILLONES

Déficit anual en el financiamiento de la educación para alcanzar el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 en 2030.

## POR QUÉ SON IMPORTANTES LAS HABILIDADES DEL SIGLO XXI

**El pensamiento creativo, la capacidad analítica, la solución de problemas y la coordinación eficaz**, a menudo denominadas “habilidades para la vida” o “habilidades blandas”, son habilidades fundamentales en el siglo XXI.

El informe *Future of Jobs 2023* sugiere que las niñas y los niños necesitan estas habilidades para aprovechar al máximo las oportunidades en campos en rápida evolución como los macrodatos o *big data*, inteligencia artificial, gestión del cambio climático y localización de la cadena de suministro. Los sistemas educativos deben **formar a los niños para el mercado laboral de hoy**, no para el de ayer.

Varias iniciativas e investigaciones sobre las habilidades necesarias en el siglo XXI han culminado en la adopción de la agenda Educación 2030, que compromete a los países a garantizar que los alumnos adquieran conocimientos y habilidades en las áreas de desarrollo sostenible, derechos humanos, igualdad de género y ciudadanía global.

### ENFOQUE DE LA GPE

La GPE promueve las habilidades para el siglo XXI en la planificación de la educación en todos los países asociados para dotar a los niños de habilidades que mejoren su bienestar futuro y sus oportunidades de vida, contribuyendo a la estabilidad económica y a la resiliencia de la sociedad.

El plan estratégico de la GPE 2025 establece el objetivo de la asociación de acelerar el acceso, los resultados del aprendizaje y la igualdad de género a través de sistemas educativos equitativos, inclusivos y resilientes aptos para el siglo XXI. La GPE desempeña un papel activo en **el diálogo mundial sobre las políticas y la promoción de la educación, el financiamiento, las inversiones en conocimiento y la creación de alianzas entre los sectores público y privado** para fomentar las habilidades requeridas en el siglo XXI en las generaciones actuales y futuras de los países de ingreso bajo y medio:

- Como parte de la Iniciativa de Evaluación para el Aprendizaje (*Assessment for Learning, A4L*), la GPE emprendió una revisión del panorama sobre cómo

las habilidades para el siglo XXI están integradas en los sistemas educativos de los países asociados, y para identificar cómo la GPE puede apoyar mejor la implementación de políticas para la promoción de estas habilidades en los países asociados.

- Una subvención concedida en el marco de la A4L reunió a la Brookings Institution y a 6 países asociados a través de dos redes regionales: la Red de Seguimiento de la Calidad de la Educación en Asia y el Pacífico (NEQMAP por sus siglas en inglés), y Enseñanza y Aprendizaje: Red de Educadores para la Transformación (*Teaching and Learning: Educators' Network for Transformation, TALENT*) en el África subsahariana, para desarrollar o adaptar herramientas de evaluación en el aula de las habilidades para el siglo XXI.

### RESULTADOS DE LA GPE

- Un tercio de las subvenciones de la GPE activas en 2023 se centraron en las habilidades necesarias en el siglo XXI.
- Los países asociados dan cada vez más prioridad a las habilidades para el siglo XXI: **Timor Oriental** tiene un nuevo plan de estudios centrado en el alumno del siglo XXI para los grados 1 al 9; **El Salvador** planea actualizar y mejorar su plan de estudios para apoyar las habilidades socioemocionales; **los países insulares del Pacífico** desarrollaron un marco regional de educación (PacREF) que esboza una visión compartida de las habilidades para el siglo XXI; y **Sierra Leona** aplica el marco de las “5Cs” en su plan de estudios que se centra en: comprensión, pensamiento crítico, pensamiento computacional, pensamiento creativo y educación cívica.
- El centro regional de Europa, Asia y el Pacífico, dentro del Intercambio de Conocimientos e Innovación (*Knowledge and Innovation Exchange*) de la GPE, apoyó un ciclo de aprendizaje sobre la integración de las habilidades para el siglo XXI en los planes de estudio, mientras que una subvención regional para **Kenia, Tanzania y Uganda** se centró en la evaluación de las habilidades para el siglo XXI en los adolescentes.