

COMPÉTENCES POUR LE 21^E SIÈCLE



Élèves d'un programme d'enseignement technique à Antioquia, Colombie.
Charlotte Kesi/World Bank

Les enfants ont besoin d'un large éventail de compétences—créativité, résolution de problèmes et collaboration, entre autres—pour s'épanouir pleinement et trouver leur place sur le marché du travail moderne. Grâce à son action de concertation et de sensibilisation, à ses financements et ses investissements dans la connaissance, le Partenariat mondial pour l'éducation (GPE) aide les pays partenaires à améliorer l'apprentissage et à doter les enfants et les jeunes des compétences nécessaires pour le 21^e siècle.

LE DÉFI

- Les jeunes (15 à 24 ans) ont des difficultés à entrer sur le marché du travail. **Le nombre de jeunes travailleurs dans le monde a diminué de 34 millions** entre 2019 et 2020, et les jeunes hommes ont 50 % plus de chances que les jeunes femmes de trouver un emploi.
- **Un cinquième des jeunes dans le monde** n'ont aucune expérience professionnelle, n'occupent pas un emploi rémunéré et n'améliorent pas leur niveau d'instruction ni leurs compétences.
- Près de 40 pour cent **des employeurs dans le monde manquent de travailleurs possédant les compétences dont ils ont besoin**, et l'écart de compétences entre les pays à faible revenu et les pays à revenu élevé se creuse. La moitié des emplois actuels, soit environ 2 milliards, risquent de disparaître d'ici à 2030 à cause de l'automatisation.
- Le monde traverse une crise de l'apprentissage exacerbée par les fermetures d'écoles dues à la pandémie de COVID-19, au changement climatique, aux conflits et au ralentissement économique. **Le déficit d'apprentissage crée un manque à**

gagner de 129 milliards de dollars par an, soit 10 pour cent des dépenses mondiales consacrées à l'éducation.

LA CRISE DE L'APPRENTISSAGE



7 ENFANTS SUR 10

des pays à faible revenu sont incapables de lire et comprendre un texte simple à l'âge de 10 ans.



90%

DES ENFANTS des pays à faible revenu, d'ici à 2030, risquent de ne même pas acquérir des compétences de base.



97 MILLIARDS DE DOLLARS

Le déficit de financement annuel de l'éducation pour la réalisation des cibles de l'objectif de développement durable 4 d'ici 2030.

POURQUOI LES COMPÉTENCES DU 21^e SIÈCLE SONT IMPORTANTES

Souvent appelées « aptitudes à la vie quotidienne » ou « compétences comportementales » (*soft skills* en anglais), **la créativité, la capacité d'analyse, la résolution de problèmes et la coordination efficace** sont des compétences fondamentales au 21^e siècle.

Le rapport intitulé *The Future of Jobs Report 2023* indique que les filles et les garçons ont besoin de ces compétences pour tirer le meilleur parti des possibilités d'emploi dans des domaines en évolution rapide tels que les mégadonnées, l'intelligence artificielle, la gestion du changement climatique et la localisation de la chaîne logistique. Les systèmes éducatifs doivent **préparer les enfants au monde du travail d'aujourd'hui**, et non à celui d'hier.

Plusieurs initiatives et études sur les compétences du 21^e siècle ont abouti à l'adoption du Programme Éducation 2030, dans lequel les pays s'engagent à faire en sorte que les élèves acquièrent les connaissances et les compétences nécessaires dans les domaines du développement durable, des droits fondamentaux, de l'égalité des genres et de la citoyenneté mondiale.

L'APPROCHE DU GPE

Dans tous ses pays partenaires, le GPE promeut les compétences du 21^e siècle dans la planification de l'éducation pour que les enfants puissent acquérir les compétences qui amélioreront leur bien-être et leurs chances dans la vie, contribuant ainsi à la stabilité économique et à la résilience de la société.

Le plan stratégique GPE 2025 définit un objectif clair : accélérer les progrès en matière d'accès à l'éducation, de résultats scolaires et d'égalité des genres grâce à des systèmes éducatifs équitables, inclusifs et résilients, adaptés aux besoins du 21^e siècle. Le GPE joue un rôle actif dans **les efforts mondiaux de sensibilisation et de dialogue sur les politiques publiques, le financement, l'investissement dans les connaissances et la création de partenariats entre les secteurs public et privé** afin de développer les compétences du 21^e siècle chez les générations actuelles et futures dans les pays à revenu faible ou intermédiaire :

- Dans le cadre de son évaluation des acquis scolaires (initiative A4L), le GPE a effectué un état des lieux pour déterminer la façon dont les compétences du 21^e siècle sont intégrées dans les

systèmes éducatifs des pays partenaires, ainsi que les meilleurs moyens de faciliter la concrétisation des aspirations des pays partenaires concernant ces compétences.

- Un financement au titre de l'A4L a réuni la Brookings Institution et six pays partenaires au sein de deux réseaux régionaux – le Réseau sur le suivi de la qualité de l'éducation dans la région Asie-Pacifique (NEQMAP) et le Réseau des éducateurs pour la transformation de l'enseignement et de l'apprentissage (TALENT) en Afrique subsaharienne – afin de créer des outils d'évaluation en classe des compétences nécessaires au 21^e siècle ou d'adapter ceux qui existent.

LES RÉSULTATS DU GPE

- Un tiers des financements du GPE en cours d'exécution en 2023 portent sur les compétences du 21^e siècle.
- Les pays partenaires accordent de plus en plus d'importance aux compétences du 21^e siècle : Le **Timor-Leste** a adopté un programme d'études centré sur l'élève du 21^e siècle pour les classes de niveau 1 à 9 ; **El Salvador** prévoit d'actualiser et améliorer son programme scolaire pour promouvoir les compétences socio-émotionnelles ; les **pays insulaires du Pacifique** ont élaboré un cadre éducatif régional (PacREF) qui définit leur vision commune des compétences du 21^e siècle ; et la **Sierra Leone** met l'accent sur cinq compétences de base dans son programme d'études : la compréhension, la pensée critique, la pensée computationnelle, la créativité et l'éducation civique.
- Le pôle régional Europe, Asie et Pacifique du mécanisme de partage de connaissances et d'innovations du GPE a soutenu un cycle d'apprentissage sur l'intégration des compétences du 21^e siècle dans les programmes scolaires par le biais d'un financement régional visant à évaluer les compétences du 21^e siècle chez les adolescents au **Kenya**, en **Tanzanie** et en **Ouganda**.